

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 августа 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа
для 6 класса учебного курса
по иностранному языку (английскому)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Карягина Л.С.,
учитель английского языка

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 6-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 5-9 классы» (*Spotlight*) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: «Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 3-х учебных часов федерального компонента в неделю во 5-9 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
------	------------------

Моя семья. Мои друзья.	10
Свободное время. Путешествия.	15
Здоровый образ жизни. Спорт.	14
Школа.	7
Окружающий мир.	18
Средство массовой информации.	3
Страны изучаемого языка и родная страна.	35
Всего	102

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Моя семья. Мои друзья. (10 часов).						
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	КУ	Ознакомление изучающее чтение, пересказ текста по плану, написание статьи об удивительном человеке.	Упр.1 с.4		

2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	КУ	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного текста.	упр.1,2, с.4.		
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	КУ	Прогнозирование содержание текста. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста.	упр.1, с.5.		
4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	КУ	Поисковое, изучающее чтение, высказывания по тексту, выражение собственного мнения, пересказ текста по тезисам.	упр.1, с.6.		
5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	КУ	Поисковое, изучающее чтение, высказывания по тексту, выражение собственного мнения, пересказ текста по тезисам.	упр.1, с.7.		
6.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков.	Упр.2,, с.7.		
7.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Интервью о событии с использованием прошедших времен. Фразовый глагол go.	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		
8.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Прогнозирование содержание текста, ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра составление и презентация радиопрограммы.	упр. 1,2 стр.10		

9.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков. Буквосочетание. –wh. –ee. –ea.	упр. 3 стр.11		
10.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка НЛЕ и фразового глагола «come».	упр.1, с.12		
Свободное время. Путешествия. (15 часов).						
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Введение НЛЕ. Изучающее чтение диалога о посещении театра, диалог-расспрос по образцу.	упр. 4, с. 13.		
12.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. Политолг о событии.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Обобщение пройденного материала. Поговорить о увлечениях и досуге.	упр.3 с.15		
14.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Активизировать НЛЕ. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение диалога.	упр.1,2 с.16		
15.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Прогнозирование содержание текста, ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра составление и презентация похода по магазинам.	упр.3,4 с.17		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	КУ	Ознакомительное и просмотровое чтение, обсуждение текста. Диалог-	упр.1 с.18		

	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		расспрос на базе будущего простого времени.			
17.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Фразовый глагол look .	упр.2,3 с.19		
18.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Обобщить пройденный материал. Виды отдыха. Изучающее чтение и обсуждение прочитанного текста.	упр.4с.19		
19.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков	Оформить постер по пройденной теме.		
20.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка НЛЕ и фразового глагола «come» .	Упр.1 с.20		
21.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Активизация НЛЕ. Изучающее чтение, диалог по телефону на основе прочитанного текста. Написание открытки другу с отдыха.	с.22-23		
22.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера (о поведении в театре, кинотеатре, музее и т.д.).	упр.,3,4 с.20-21		
23.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Чтение и ответы на вопросы викторины о достопримечательностях России. Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	упр.1,2, с.24.		
24.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации, диалог с элементами описания карты местности	упр.4, с.25.		

25.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного текста. Образование глаголов от прилагательных. Глагол to be в прошедшем времени.	упр.1, с.26		
Здоровый образ жизни. Спорт. (14 часов).						
26.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Чтение диалога с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи.	упр.3,4, с.27.		
27.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Чтение диалога с полным пониманием. Активизация НЛЕ в устной речи.	упр.2, с.28.		
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Дать совет, как справиться со стрессом, используя повелительное наклонение и модальный глагол should .	Упр. 3 с. 28		
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о здоровье. Возвратные местоимения.	Написать режим дня		
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни	Упр.3 с. 29		
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Ознакомить с НЛЕ. Давать совет, что делать при различных заболеваниях	Упр.4, с.29		
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Чтение текста и ответы на вопросы, дать интервью от лица представителя благотворительной организации. Образование прилагательных от глаголов. Модальный глагол can .	Упр.1, с.30.		
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Составить диалог по образцу и разыграть его в парах. Прочитать диалог и заполнить пропуски.	упр.2, с.31-32.		
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Контроль умений чтения, говорения и лексико-грамматических навыков	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
35.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Прослушать информацию, догадаться, кто это говорит; разыграть диалог «Полезные продукты питания	РТ упр.3,4, с.35.		

36.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам. Ролевая игра-беседа инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. Произношение словосочетаний -or. -ar	РТ упр.1,2, с.36 Выучить слова.		
37.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Составление тезисов, изложение содержание по тезисам. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта	упр.3,4, с.37.		
38.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	КУ	Чтение текста, умение высказаться по тексту, выражая собственное мнение	упр.1,с.38 Выучить слова.		
39.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	КУ	Чтение, пересказ текста по плану, написание статьи об о дном из видов	упр.2 с 38,		
Школа. (7 часов).						
40.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Введение НЛЕ. Изучающее чтение диалога о каникулах, диалог-расспрос по образцу.	.упр,3 с,39 .		
41	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Выражение значения количества. Написать текст о своей школе. Фразовый глагол take .	Упр,4 с,39		
42	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов.	упр.1,2, с.40.		
43	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	КУ	Вести диалог, высказывать просьбу, предложение.	упр.3,4, с.41.		

	сверстниками.					
44	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
45	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Описывают тематические картинки; школьная форма.	упр.3,4 с.45 Написать о школьной форме		
46	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ		
Окружающий мир. (18 часов).						
47	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Введение НЛЕ. Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор).	Упр. 3,4, с.47		
48	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Диалог по телефону на основе прочитанного текста. Прогноз погоды.	упр.1,2, с.48 учить слова		
49	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Тренировка НЛЕ в устной речи учащихся. Чтение с полным пониманием (соотнесение частей текста).	упр.3,4, с.49		
50	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о экологии. Возвратные местоимения.	Упр. 1-2 с. 50		

51	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Прослушивание информации и заполнение таблицы. Диалог-расспрос о экологии. Возвратные местоимения.	Упр.4 с. 51		
52	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Аудирование с выборочным пониманием информации использование same, any, a lot of .	написать о погоде, используя образец. Стр. 52		
53	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Чтение текста с общим пониманием, озаглавить части текста.	С. 53		
54	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Высказывание на ассоциативной основе.	упр.1,2, с.54 учить НЛЕ		
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Введение НЛЕ и повторение степеней прилагательных.	упр.3,4, с.55.		
56	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Сравнение простого настоящего времени с настоящим продолженным.	упр.1,2, с.56 учить НЛЕ.		
57	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Устное сообщение на основе прочитанного текста с использованием настоящего совершенного времени. Тренировка НЛЕ и фразового глагола « come ». Наречие времени.	упр.3,4, с.57.		
58	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	. Наречие времени.	упр.1,2, с.58, учить НЛЕ.		
59	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Ознакомительное, поисковое чтение, диалог-побуждение к действию.	упр.1, с.59.		

60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Описать тематические картинки, диких животных	С.59.упр 2		
61	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Сообщение в связи с прочитанным текстом на основе оценочных суждений. Проект: города будущего. Образование прилагательных от существительных.	Упр.1 с.60.		
62	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике.	Упр.1-2, с.61,, повторить НЛЕ.		
63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Формы для выражения будущего времени, условные предложения. Написание рекламного объявления «Потерялась собака».	С. 62		
64	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	КУ	Обобщить пройденный материал. Природа: растения и животные. Обсуждение и сообщение на основе прочитанного текста	Читать текст с.63.		
Средства массовой информации (3 часа).						
65	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Введение НЛЕ. . Диалог-расспрос на базе настоящего простого времени.	С. 66 упр 1		
66	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Ознакомительное и просмотровое чтение, обсуждение текста.	С.70		
67	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Монологическое высказывание о средствах массовой информации и Интернете.	С 71 упр 9		
Страны изучаемого языка и родная страна. (38 часа).						
68-69	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	КУ	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.	С.72 упр.1,2		

	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
70-71	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию(о географическое положении, климат, население).	Упр.3 с. 72 составить диалог		
72-73.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Описывают тематические картинки, достопримечательности.	Упр.4, с.73 описать Волгоград		
74-75	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Описание праздников и фестивалей. Исчисляемые – неисчисляемые существительные Some\any-(how)much\how .	Упр.1,2 с.75.		
76-77	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	КУ	Приглашение/предложение-принятие/отклонение. Модальный глагол can/can't .	упр.2,3 с.76.		

	традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
78-79.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Электронное сообщение: Поздравления к празднику. Настоящее продолженное время (утвердительная форма).	упр.1,2, с.77 Выучить слова.		
80-81	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Диалог: Разговор о вечеринке. Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	упр.3,4, с.78.		
82-83	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Речь о празднике. Аудирование с целью выяснения информации. Исторические события.	упр.1,2, с.79 Выучить слова.		
84-85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Статья: Минеральный парк-город-призрак. Простое прошедшее время (правильные глаголы).	упр.3,4, с.80.		
86-		КУ	Диалог: Решение, куда поехать?	упр.1,с.81		

87	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	Выучить слова.		
88-89	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе. Выражение be going to.	упр.2,3 с 81,		
90-91	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Виды деятельности в выходные дни. Соединительные слова (because-so).	.упр,3 с,82 . Информация о национальных праздниках.		
92-93	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Монологическое высказывание о выдающихся людях твоей страны, что нового для тебя в тексте. Настоящее простое время (утвердительная форма).	Упр,4,5 с,83		
94-	Страны изучаемого языка и родная страна.	КУ	Модальный глагол can (выражение	упр.1,2,		

95	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		возможности), Личные местоимения в объектном падеже/ Притяжательные местоимения.	с.84.		
96-97	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	There is – there are , притяжательные местоимения. Описание памятных дат.	упр.3,4, с85.		
98-99	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Монологическое высказывание о происхождении и языках; Словообразование (-ish, -ian, -er, -ese) Have got.	упр.1,2 с.87 Учить НЛЕ		
100-101	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Составление диалога для развития речи и коммуникативных функций. Общие глаголы draw, climb, count, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write.	упр.3,4 с.89		
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	КУ	Обобщить пройденный материал. Праздники Великобритании и России : традиции, обычаи.	упр.1,2, с.90.		

	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
--	---	--	--	--	--	--